

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 90 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято  
на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 90  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022г.

Утверждено  
Заведующий МОУ д/с 90  
Н.Ю. Сорокина  
«30» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**кружок «Говорящие пальчики» для детей 5-6 лет**  
**на 2022-2023 уч. год**

Автор/составитель  
Учитель-логопед  
Жесткова Вера Федоровна

Волгоград, 2022г.

## ВВЕДЕНИЕ

**Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.**

Большая часть родителей, думая о том, как лучше подготовить малыша к школе, чаще всего обращают внимание на умение ребёнка читать и считать. При этом не предают значения тому, как развита у малыша мелкая моторика рук. Однако умение производить точные движения пальцами руки является важным показателем готовности к обучению в школе. Исследования многих отечественных ученых (В.М.Бехтеров, Н.М.Кольцова, Л.В.Фомина и др.) свидетельствуют о том, что развитие двигательных импульсов пальцев рук способствуют развитию речи и имеют большое значение для овладения письмом. Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М.М.Кольцова). Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает. То задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. М.М.Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев. Этот факт необходимо использовать в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи. Рекомендуются стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Занятия по данной программе «Говорящие пальчики» направлены на стимулирование процесса речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладевает всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения.

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Программа кружка «Говорящие пальчики» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 4-5 лет. Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами: (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование пальчиками, закрашивание,

Данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости. Срок реализации программы 1 год.

**Цель:** Развитие мелкой моторики (*упражнения для пальцев и кистей рук*) - Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук

Научить детей переключать внимание, улучшать координацию мелкой моторики, воздействуя на умственное развитие ребенка. Формировать правильное звукопроизношение, умение слышать звуки речи, различать их, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь.

#### **Задачи:**

Обучающая – познакомить детей с разнообразием стихотворных строк, одновременным движением пальцев и формировать правильное звукопроизношение. Учить детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики, работа с каждым пальчиком.

Развивающая – стимулировать развитие речи, игровые способности через пальчиковые игры.

Воспитывающая – воспитывать у детей желание, заинтересованность к пальчиковым играм. Формировать положительно эмоциональный настрой.

Формы работы:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж кистей рук;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Теоретико-методологической и нормативно-организационной основой для проектирования программы по развитию мелкой моторики рук «Говорящие пальчики» являются:**

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка(В.М. Солнцев);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина
- результаты экспериментального исследования развития детской речи в дошкольном возрасте в условиях ее нарушения и практические рекомендации по ее совершенствованию (Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина);
- Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- образовательная программа общего дошкольного образования «От рождения до школы»под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и М. А. Васильевой.

При разработке **Программы** использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения **программно**-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и т. д. ;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности.

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации **Программы**;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в **группе сверстников**;
- построения **Программы** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации **Программы в формах**, специфических для детей данной возрастной **группы**;
- возможности освоения **Программы** на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения **Программы** **каждым** ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках **Программы**;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

### **Характеристика состояния мелкой моторики у детей 4 – 5 лет**

По мнению специалистов, развитие моторики у детей 4 лет и даже 5 должно соответствовать следующим нормативным требованиям. Стучит предметом о предмет. Берёт бусинку или крошку хлеба (любую круглую мелкую деталь) двумя пальцами, причём это должны быть большой и указательный. Рисует на листе бумаги, а потом перечёркивает рисунок. Вытаскивает маленькие предметы из прозрачной банки. По аналогии строит мостик из 3 кубиков. Самостоятельно строит башню не менее, чем из 3 кубиков. Старается нарисовать вертикальную линию: погрешность не должна превышать 30°. Перерисовывает крестик, круг, квадрат.

Именно к таким нормам должно стремиться развитие мелкой моторики рук у детей 4-5 лет: если большую часть навыков из этого списка ребёнок усвоил, формирование его мышления и двигательных способностей не требует коррекции. Когда наблюдается частичная задержка (и даже опережение) по 1 или 2 показателям, говорят о негармоничной динамике функций мышления, речи и мелкой моторики. В том случае, когда ребёнком не усвоена большая часть перечисленных навыков, необходима более точная диагностика на отставание в той или иной степени, а также занятия по развитию мелкой моторики со специалистом

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

к концу учебного года ребенок

- способен выполнять различные виды самомассажа, упражнения для пальцев и кистей рук;
- способен сочетать движения пальцев с речью
- может ориентироваться на листе, рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, может штриховать несложные предметы, буквы;
- способен работать с мелкими предметами, перемещая их по заданию взрослого
- умеет работать по правилам в команде сверстников

## II. Содержательный раздел

### Пояснительная записка

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность

Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

### Организация работы кружка:

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. Образовательная деятельность проводится 2 раз в неделю в течение всего учебного года. Форма работы: групповые занятия

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 4- 6 лет.

Необходимые материалы и оборудование:

- резиновые игрушки, мячики;

- конструктор, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины;
- фигурки пальчикового театра;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);

Список детей:

### **Структура дополнительного образования в рамках кружка "Говорящие пальчики":**

- продолжительность занятий – 25 минут;
- периодичность занятий - 2 раз в неделю;

### **Структура занятия**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций, планирует предстоящую деятельность детей. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Практическая часть предполагает упражнение речевых и коммуникативных умений детей, актуализацию их личностного опыта. По количеству детей, участвующих в занятии, форма — коллективная. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании. Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в развитии речи, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества, деятельностный подход и др.

**Основная форма кружковой работы строится по схеме:**

- дидактическая игра, создающая мотивацию (1-3 мин.);
- затруднения в игровой ситуации (1-2 мин.);
- открытие нового знаний и умений (5-10 мин.);
- воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.);
- повторение и развивающее задание (3-4 мин.);
- итог занятия (1 мин.)

Работа по формированию творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- Принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка младшего школьного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).
- Принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир, наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);
- Принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий);
- Принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

### **Основные методы обучения:**

- практические,

- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные.

### Структура курса

- Программа курса включает в себя базовые умения и навыки по развитию мелкой моторики рук. Последовательность тем курса выбирается не случайно, а в соответствии с особенностями формирования речи ребенка. **Работа по формированию фонематических процессов: восприятия, внимания, памяти на данных занятиях являются важными задачами, но подчиненными задаче развития мелкой моторики.** Дети усваивают понятия «звук, слово», знакомятся с отдельными буквами во время выполнения заданий по штриховке.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ	ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА
1.Формирование (поэтапное) умений управления мелкой моторикой (как элемент каждого занятия).	1. Совершенствование работы развитию мелкой моторики рук ребёнка, развитие внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации. Пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал).
2.Обучение навыкам (закрепление) самомассажа	1.Формировать умение производить простейшие действия по расслаблению пальцев, кистей рук. 2. Стимулирование кончиков пальцев рук, ладоней, активизация сенсорно-моторных функций, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.
3.Развитие мелкой моторики	1. Развитие навыков пользования мелкими предметами, удерживание их 2 пальцами, щепотью, перенос мелких предметов (крупа, бусинки...) с одного места в другое, пересыпание в емкость с узким горлышком. 2.Формирование графомоторных навыков(обводка, штриховка, закрашивание, раскраска, добавление отдельных элементов и т.д.)
4. Знакомство со звуками и буквами	Закрепление правильного произношения, зрительного восприятия, памяти.

### • Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Основные цели и задачи	Кол – во часов		
			Всего	Теория	Практика

Октябрь	1.Осень, 2.Овощи, 3.Человечки, 4.Семья	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Развитие графомоторных навыков, ориентировки в пространстве, на листе. Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе	2 зан. в нед.по 25 мин	5 мин	20 мин
Ноябрь	1.Дом 2.Посуда 3. Домашние животные 4.Дикие животные	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, ориентировку на листе	2 зан. в нед.по 25 мин	5 мин	20 мин
Декабрь	1.Зима 2.Звери зимой 3.Птичья столовая 4. Маленькой елочке холодно зимой	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, ориентировку на листе	2 зан. в нед.по 25 мин	5 мин	20 мин
Январь	1.Мои любимые игрушки 2.Зимние развлечения 3.«Мы играем во дворе...»	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, ориентировку на листе. Познакомить с понятием звук, буква, учить штриховать, обводить, закрашивать	2 зан. в нед.по 25 мин	5 мин	20 мин
Февраль	1.Жили у бабусь два веселых гуся... 2.Одежда 3. «Пилим и строгаем —	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Учить	2 зан. в нед.по 25 мин	5 мин	20 мин

	папе помогаем» 4.Конец зиме	сочетать речь с движениями пальцев. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, ориентировку на листе. Познакомить с понятием звук, буква, учить штриховать, обводить, закрашивать			
Март	1.Цветок для мамы 2.Мамины помощники 3.Солнышко 4.Транспорт	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, ориентировку на листе. Познакомить с понятием звук, буква, учить штриховать, обводить, закрашивать	2 зан. в нед.по 25 мин	5 мин	20 мин
Апрель	1.Капель 2.Пришла весна 3.Рыбки 4.Травка зеленеет	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, ориентировку на листе. Познакомить с понятием звук, буква, учить штриховать, обводить, закрашивать	2 зан. в нед.по 25 мин	5 мин	20 мин
Май	1.Дружба 2.Цветочек радуется солнышку 3.Насекомые 4.Вот и лето прошло	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, ориентировку на листе. Познакомить с понятием звук, буква, учить штриховать, обводить, закрашивать	2 зан. в нед.по 25 мин	5 мин	20 мин

## Содержание работы

### Октябрь

1 неделя, 1 занятие

Тема: «Осень»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа

Основное содержание:

1. Массаж ладошек «Орех» Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

2. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Деревья осенью»

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят:

Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).

С клёна – кленовый, Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.

С дуба – дубовый, Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.

С осины – осинового, Указательный и большой соединить в виде колечка.

С рябины- рябиновый. Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.

Полны листьев лес и сад

То-то радость для ребят

4.«Разноцветные листья» - раскраски.

**2 занятие:** Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе

Основное содержание:

«Рисуем узоры» Егупова В.А (1 занятие, стр. 5-6)

## **Октябрь**

### **2 неделя, 1 занятие**

#### **Тема: «Овощи»**

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев

Основное содержание:

1. Массаж ладошек «Орех» Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

2. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Капуста»

Что за скрип?

Что за хруст?

В огороде вырос куст.

Как же быть без хруста?

Если я капуста!

Мы капусту рубим — рубим,

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим — солим,

Мы капусту жмем — жмем. (Имитация движений.)

4.«Собираем урожай» - раскраски

### **2 занятие**

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе

Основное содержание:

«Рисуем узоры» Егупова В.А (1 занятие, стр. 7-9)

## **Октябрь**

### **3 неделя, 1 занятие**

#### **«Человечки»**

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев

Основное содержание:

1. самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

Карандаш в руках катаю,  
Между пальчиков верчу.  
Непрерывно каждый пальчик,  
Быть послушным научу.

2. Пальчиковая игра «Смешные человечки»

Бежали мимо речки  
Смешные человечки.

Прыгали, скакали,  
Солнышко встречали.

Залезли на мостик,  
Забили там гвоздик.

А потом бултых в речку.

Где же наши человечки?

3. Игра «Человечки»

Выкладывание ручек, ножек из счетных палочек нарисованному человеку

**2 занятие.**

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе

Основное содержание:

«Рисуем узоры» Егупова В.А (3 занятие, стр. 10 -12)

**Октябрь**

Тема«Семья»

4 неделя, 1 занятие

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев

Основное содержание

1. самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко» надеваем и снимаем колечко.

2. Упражнение «Очки»

Бабушка очки надела,  
И внучонка разглядела.

3. Пальчиковая игра «Дружная семья»

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это – мама, пригибать пальцы начиная с безымянного,

Это – я, затем мизинец,

Это - Бабушка моя, указательный,

Это – папа средний

Это – дед большой

И у нас разлада нет.

4. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

«Рисуем узоры» Егупова В.А ( занятие, стр. 13 -14)

**Ноябрь**

1 неделя, 1 занятие

Тема: «Дом»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев

Основное содержание

1. самомассаж ладоней и пальцев рук катушкой «Дровишки» - катание катушки между ладошками по всей длине пальчиков.

2. Пальчиковая игра «Дом»

- Молоточком я стучу, постукивать кулачками друг о друга

- Дом построить я хочу. соединить кончики пальцев обеих рук

- Строю я высокий дом, поднять выпрямленные ладони вверх

- Буду жить я в доме том. похлопать ладонями

3. «Домик для мишутки» - строим из конструктора.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

«Рисуем узоры» Егупова В.А ( занятие 5, стр. 15 -16)

**Ноябрь**

2 неделя, занятие 1

Тема: «Посуда»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, дать навыки самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев

Основное содержание:

1. самомассаж карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

2. Пальчиковая гимнастика «Посуда».

Посуду моет наш Антошка,

Моет вилку, чашку, ложку,

Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.  
3. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.

#### Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

«Рисуем узоры» Егупова В.А ( занятие 6, стр. 17 -19)

### Ноябрь

3 неделя, первое занятие

Тема: «Домашние животные»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

2. Упражнение «Котенок»

- У нашего котенка мягкие лапки, (делаем поглаживающие движения ладонями)  
- Но на каждой лапке коготки-царапки! (сгибаем пальчики и показываем, как котенок выпускает коготки, то немного сжимая, то разжимая кулачек)

3. Пальчиковая игра «Котята»

- Все котята мыли лапки: (трем ладошкой о ладошку, показываем, как моют руки)

- Вот так! Вот так!

- Мыли ушки, мыли брюшки: (трем ушки и животик)

- Вот так! Вот так!

- А потом они устали:

- Вот так! Вот так!

- Сладко-сладко засыпали: (сложить ладошки, поднести к уху и наклонить голову)

- Вот так! Вот так!

4. Упражнение «Прятки» - найди всех животных в песочнице.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

«Рисуем узоры» Егупова В.А (7 занятие, стр.20 - 22)

### Ноябрь

4 неделя, 1 занятие

Тема: «Дикие животные»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж мячиками (ежиками)

## 2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».

На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата, (Сгибание пальцев в кулачок)

Лягушата и енот.

На зеленый на лужок,

Приходи и ты, дружок! (Сгибать пальцы поочередно на обеих руках.)

3. Упражнение «Нарви травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.

4. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (8 занятие, стр.23 - 25 )

## Декабрь

1 неделя

«Зима»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком.

2. Упражнение «Снежинки»

(по тексту делать легкий массаж: касаться пальчиками разных частей тела)

Падают снежинки, белые пушинки.

Падают на плечи. Падают на ножки,

Падают на щечки, Также на ладошки.

Падают на грудку, Падают на нос.

С Северного полюса ветер их принес.

3. Пальчиковая игра «Снежок»

Раз, два, три, четыре, (Загибать пальцы, начиная с большого.)

Мы с тобой снежок слепили («Лепить, меняя положение ладоней».)

Круглый, крепкий, очень гладкий (Показать круг, сжать ладони вместе.)

И совсем-совсем не сладкий. (Грозить пальчиком.)

Раз – подбросим. Два – поймаем. (Подбрасывать и ловить «снежок».)

Три – уроним (Ронять воображаемый снежок.)

И... ломаем. (Хлопнуть в ладоши.)

4. «Снежинки» -выложить из счетных палочек.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (9 занятие, стр.26 - 27)

## Декабрь

2 неделя

«Звери зимой»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра «Колючий ежик».
  2. Пальчиковая игра «Зимой в лесу»  
Медведь в берлоге крепко спит, (руки сложены лодочкой под щечкой)  
Всю зиму до весны сопит.  
Спит зимою бурндук, (загибаем поочередно пальцы)  
Колючий ежик и барсук  
Только зайке не спится, (делаем зайчика)  
Убегает от лисицы. Кисть руки переворачиваем вниз и «убегаем»  
Мелькает он среди кустов,  
Запеллял — и был таков (разводим руки в стороны)
  3. «Заячьи следы» - рисуем на манке пальчиками.
- Занятие 2 Рисуем узоры» Егупова В.А (10 занятие, стр. 28 - 30)

### **Декабрь**

3 неделя

«Птичья столовая»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком.
  2. Пальчиковая игра «Птичья столовая»  
Сколько птиц к кормушке нашей.  
Прилетело? Мы расскажем.  
Две синицы, воробей,  
Дятел в пестрых перышках.  
Всем хватило зернышек.  
Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большого.  
Прилетайте, птички! Сала дам синичке.  
Приготовлю крошки Хлебушка немножко.  
Эти крошки – голубям,  
Эти крошки – воробьям.  
Галки да вороны, Ешьте макаронки
  3. «Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками.
- Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (11 занятие, стр. 31 - 32)

### **Декабрь**

4 неделя

«Маленькой елочке холодно зимой»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.
2. Пальчиковая игра «Ёлочка»  
Праздник приближается,  
Елка наряжается.  
(поднимаем руки, опускаем их вниз)  
Мы повесили игрушки:  
Бусы, шарики, хлопушки.  
(имитируем вешанье игрушек)  
А здесь фонарики висят  
(крутим «фонарики»)  
Блеском радуют ребят.
3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь игрушки.
4. «Наряжаем ёлку»- развесим елочные игрушки.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (12 занятие, стр. 33 - 34)

## **Январь**

1 неделя

«Мои любимые игрушки»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра с резинкой для волос.
2. Пальчиковая игра «Игрушки».  
На большом диване в ряд, Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.  
Куклы Танины сидят:  
Два медведя, Буратино, Загибают поочередно все пальцы.  
И веселый Чиполино,  
И котенок, и слоненок.  
Раз, два, три, четыре, пять. Разгибают поочередно все пальцы.  
Помогаем нашей Тане Попеременно хлопают в ладоши и  
Мы игрушки сосчитать стучат кулаками.
3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.
4. «Рисуем мячи»- на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков  
Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (13 занятие, стр. 35 - 37)

### **Январь**

2 неделя

«Зимние развлечения»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики по столу.
2. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пришли гулять

Бабу снежную лепили

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались

А ещё в снегу валялись

И снежками мы кидались

Все в снегу домой пришли

Съели суп, и спать легли.

- 3.«Лыжник» - рисуем на песке пальчиками.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков  
Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (14 занятие, стр. 38 - 39)

### **Январь**

3 неделя «Мы играем во дворе...»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Скольжение», «Горка».
2. Пальчиковая игра «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать? (хлопки в ладоши)

В снежки играть, на лыжах бегать, (поочередно соединяют большой палец с остальными)

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчатся.

- 3.«Лыжник» - рисуем на песке пальчиками.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков  
Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (15 занятие, стр.40 - 41)

## **Февраль**

1 неделя

«Жили у бабуся два весёлых гуся»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. самомассаж ладоней и пальцев рук «Игры в песочнице».

2. Пальчиковая игра «Гуси»

Гуси песню распевали — га-га-га, га-га-га.

(смыкаем большой с остальными пальцами на руке — изображаем клюв гуся)

Посидели (кулачки сжали и положили на коленки)

Поклевали (пальцы собираем в щепотку и стучим (тыкаем) ими по коленкам)

Маму с Димой пощипали — га-га-га, га-га-га (щипаем ножки)

Но от них мы убежали. (пальчики бегут по ножкам)

3. Упражнение «Накорми гусей» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.

4. Обыгрывание песни «Жили у бабуся два весёлых гуся»

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (16 занятие, стр. 42 - 43)

## **Февраль**

2 неделя

«Одежда»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. самомассаж. Упражнение «Пуговицы».

2. Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем»

Мы платочки стираем Пальцы сжать в кулачки, тереть кулачком по кулачку.

Крепко, крепко их потрём,

А потом мы выжимаем, Выполнять движение «выжимаем бельё».

Мы платочки отождём.

А теперь мы все платочки Пальцы свободные, выполнять лёгкие движения кистями  
вверх-

Так встряхнём, так встряхнём. вниз.

А теперь платки погладим, Выполнять движение «гладим бельё» кулачком одной руки по

Мы погладим утюгом. ладони другой.

А теперь платочки сложим Хлопки одной ладошкой по другой.

И все дружно в шкаф положим. Положить руки на колени.

3. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.

4. «Укрась платье Машеньки» раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (17 занятие, стр. 44 - 45)

## **Февраль**

3 неделя

«Пилим и строгаем — папе помогаем»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сильные пальчики».

(нажимаем на резиновый мяч с силой)

2. Пальчиковая игра «Гвозди»

Бом, бом, бом, бом,

По гвоздям бьём молотком.

Гвозди не вбиваются,

Только загибаются.

Пальцы - гвозди - согнуты. Пальцы другой руки - клещи. Смыкаются в кольцо и "вырывают гвозди" - поочередно тянем пальцы другой руки, выпрямляя их.

Значит, клещи надо взять,

Будем гвозди вырывать.

Я тянул, тянул, тянул,

Все я гвозди разогнул.

3. «Салют» - рисуем пальчиками.

Занятие 2 Знакомство с буквами

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (18 занятие, стр. 46 - 47)

## **Февраль**

4 неделя

«Конец зимы»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в

обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж «Покатай, покатай». (Катание крупных бусин по столу).

2. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».

Давай, дружок!

Смелей, дружок! (лепят снежок)

Кати по снегу свой снежок (катят).

Он превратится в толстый ком, (показывают шар руками)

И станет ком снеговиком (рисуют руками снеговика).

Его улыбка так светла! (Показывают улыбку.)

Два глаза, шляпа, нос, метла (показывают).

На солнце припечет слегка – (рука у лба, смотрят солнце)

Увы – и нет снеговика. (Пожимают плечами, руки в сторону.)

3.«Веселый снеговик» - рисуем мелкими круги разного размера.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (19 занятие, стр.48 - 49)

## **Март**

1 неделя

«Цветок для мамы»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко».

2 Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке.

Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.

От ветерка качается,

Движения руками вправо-влево.

И мне улыбается!

Я мамочку поцелую

И цветочек подарю ей!

Мимика, жесты.

3. «Платочек для мамы» - украшаем платочек, рисуем пальчиками.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (20 занятие, стр. 50 - 51)

## **Март**

2 неделя

«Мамины помощники»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. самомассаж ладоней и пальцев рук крупными бусинами.
2. Пальчиковая игра «Мамина помощница»  
Дружно маме помогаем –  
Пыль повсюду вытираем. Движения по тексту  
Мы белье теперь стираем  
Полощем, отжимаем.  
Подметаем все кругом –  
И бегом за молоком.  
Маму вечером встречаем,  
Двери настежь открываем,  
Маму крепко обнимаем
3. Упражнение «Бусы для мамы»- нанизывание бусин на ленту.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (21 занятие, стр. 52 - 53)

**Март**

3 неделя

«Солнышко»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. самомассаж ладоней и пальцев рук игра с резинкой для волос.
2. Пальчиковая игра «Солнышко»  
Утром солнышко встаёт выше, выше, (Руки высоко вверх).  
Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (Руки вниз).  
Хорошо-хорошо солнышку живётся,  
(Делаем ручками фонарики)  
И нам вместе с солнышком весело живётся  
(Хлопаем в ладоши)
3. Упражнение «Солнышко лучистое» - выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (22 занятие, стр. 54 - 55)

## **Март**

4 неделя

«Транспорт»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами.
2. Пальчиковая игра «Транспорт»  
Один-два-три-четыре-пять,  
Буду транспорт я считать:  
Автобус, лодка и мопед,  
Мотоцикл, велосипед,  
Автомобиль и самолёт,  
Корабль, поезд, вертолёт (загибают пальчики)
3. Упражнение «Железная дорога» - выложить из счетных палочек.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (23 занятие, стр. 56 - 57)

## **Апрель**

1 неделя

«Капель»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Сосульки».
2. Пальчиковая игра «Капельки»  
Руки вытянуты вверх, ладонями вперед.  
Капля – раз, капля – два,  
Капли капают едва –  
Кап, кап, кап, кап.  
Стали капельки бежать,  
Капля каплю догонять –  
Кап, кап, кап, кап.
- 3.«Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (24 занятие, стр. 58 - 60)

## **Апрель**

2 неделя

«Пришла весна»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками

2. Упражнение «Пришла весна» Птичка, птичка, прилетай!

Весну - красну зазывай!

Птичка крылышками машет,

Веселит детишек наших!

Дети показывают движениями кистей рук, как летит птичка.

3. Пальчиковая игра «Весенний дождик»,

Дождик песенку поет, (сжимаем кулачки)

Только кто ее поймет? (пожимаем плечами)

Не пойдем ни я, ни ты, (на обеих руках разгибаем указательные)

Но зато поймут цветы, (разгибаем средние)

И зеленая трава, (разгибаем безымянные)

И весенняя листва. (разгибаем мизинцы)

Лучше всех поймет зерно —

Прорастать начнет оно. (разгибаем большие)

4. Игра с мозаикой «Весенняя полянка»- выкладываем солнышко, цветы.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (25 занятие, стр. 61 - 63)

## **Апрель**

3 неделя

«Рыбки»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладошками

2. Пальчиковая игра «Рыбка»

Рыбка плавает в водичке.

Рыбке весело играть. (Плавные движения кистями)

Рыбка, рыбка, озорница, (погрозить пальчиком)

Мы хотим тебя поймать. (хлопок "круглыми" ладошками)

Рыбка спинку изогнула, (Выгнуть кисти, пальчики вниз)

Крошку хлебную взяла, (имитировать движение пальчиками)

Рыбка хвостиком махнула, (Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)

Рыбка быстро уплыла. (спрятать ручки)

3.«Рыбки» - раскраски.

## Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (26 занятие, стр. 64 - 65)

## Апрель

4 неделя

Тема «Травка зеленеет»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом.

2. Упражнение «Птенчики в гнезде»

Улетела птица-мать

Малышам жучков искать.

Ждут малютки-птицы

Мамины гостинцы.

Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Получается «гнездо». Шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде.

3. Лепка «Червячки для птенцов»

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (27 занятие, стр. 66 - 67)

## Май

1 неделя

«Дружба»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладошками

2. Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

3. Упражнение «Прятки» - найди игрушки (в песочнице).

## Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (28 занятие, стр. 68 - 69)

## Май

2 неделя

«Цветочек радуется солнышку»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками.
2. Пальчиковая игра «Бутончики»  
Каждый бутончик (пальцы рук собраны в щепоть)  
Склониться бы рад,  
Влево и вправо, (раскачивать «бутончики»)  
Вперед и назад.  
От ветра и зноя (соединить вместе локти и ладони рук)  
Бутончики эти (образуя один большой «букет»)  
Спрятались быстро,  
В цветочном букете.
3. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. Развивать мелкую моторику рук.

## Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (29 занятие, стр. 70 - 72)

## Май

3 неделя «Насекомые»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж. Катание карандаша между ладошками.
2. Пальчиковая игра «Насекомые»  
Дружно пальчики считаем-  
Насекомых называем: Сжимать и разжимать кулачки.  
Бабочка, кузнечик, муха,  
Это жук с зелёным брюхом. Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.  
Это кто же тут звенит?  
Ой, сюда комар летит! Вращать мизинцем.

Прячьтесь! Спрятать руки за спину.

3. Пальчиковая игра «Паучок»

Пау – пау – паучок, паутиновый бочок,

Паучок всё вверх ползёт,

Паутинку он плетёт.

Паутинка хоть тонка –

Крепко держит мотылька. Образовать пальцами рамку. Затем соединить пальцы обеих рук в замок. Не разжимая замка, поднять пальцы и помахать ими как крылышками

3. «Вот такие ножки у сороконожки» - рисуем на песке.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (30 занятие, стр. 73 - 75)

**Май**

4 неделя «Вот и лето наступило»

Цели и задачи: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. Учить действиям с пальцами, учить навыкам самомассажа. Учить сочетать речь с движениями пальцев.

Основное содержание:

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики.

2. Пальчиковая игра «Лето»

Вот и лето наступает

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)

Всех на отдых приглашает

(Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших)

Будем плавать, загорать

(Круговые движения кистями, «солнце»)

И на даче отдыхать

3. Пальчиковая игра «Радуга»

Гляньте: радуга над нами, (нарисовать рукой над головой полукруг маховым движением)

Над деревьями (руки поднять вверх, пальцы разомкнуты)

Домами (руки сложены над головой крышей)

И над морем, над волной (нарисовать волну рукой)

И немножко надо мной. (дотронуться до головы)

4.«Украсим бабочке крылышки» - аппликация.

Занятие 2

Цели и задачи: Развитие мелкой моторики, внимания памяти, тактильных ощущений, ориентировки на листе, развитие графомоторных навыков

Основное содержание:

Рисуем узоры» Егупова В.А (31 занятие, стр. 76 - 78)

**Литература:**

1.«Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.

2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.

3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.

4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.
5. «Рисуем узоры» В.А.Егупова
6. Интернет ресурсы.